

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Istituto Comprensivo Statale “G. Galilei” Pieve a Nievole a.s. 2025 - 2026

Codice meccanografico: PTIC807009

Responsabile del piano: Dott.ssa Rossella Quirini, Dirigente Scolastica

Composizione del nucleo interno di valutazione:

| Nome e cognome | Ruolo nell'organizzazione scolastica |
|--------------------------------------|--|
| Loredana Terranova | Referente NIV per Valutazione e autovalutazione d'Istituto e prove INVALSI. Docente della scuola Primaria “De Amicis” |
| Galligani Stella | F.S. Area 1 Gestione del PTOF e Sito:Raccolta e monitoraggio dei progetti Docente di matematica della scuola Secondaria di I |
| De Gregorio Silvia | F.S. Area 2 Interventi e servizi per gli studenti: in relazione alle proposte territoriali(UE, Regione, Comune, SDS, etc) Docente di lettere della Sc. Secondaria |
| Bargiacchi David Dami Daniele | F. S. Area 3 Interventi e servizi per gli studenti: <ul style="list-style-type: none">• azioni contro la dispersione• azioni di continuità• azioni di orientamento Docente di lettere della scuola Secondaria di I grado Docente di lingua inglese della scuola Secondaria di I grado |
| Moncini Sara | F. S. Area 4 Interventi e servizi per gli studenti: <ul style="list-style-type: none">• Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri• Inclusione alunni con disabilità e BES Docente della scuola Primaria “De Amicis” |
| Luisa Iannone | Collaboratore del Dirigente Docente di sostegno della scuola Secondaria di I grado |
| Eleonora Pellegrini | Docente Scuola Sec I grado Referente LSS |
| Elena Raimondi | Docente della scuola Primaria Referente Sport/Scacchi “L. Da Vinci” |
| Antonia Maria Laurenzana | Docente Infanzia Vivaldi e Coordinatrice Scuole Infanzia |

ELENCO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE

Anno 2025/26

Priorità e Traguardi

OBIETTIVI PER IL CORRENTE ANNO SCOLASTICO da integrare con il RAV:

Obiettivi regionali

Per tutte le scuole

Scuole che promuovono salute e azioni riferibili

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | RISULTATI A DISTANZA |
|---------------------------|---|
| PRIORITA' | <p>PRIORITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere le competenze chiave, con particolare riguardo per le life skills e le competenze trasversali di cittadinanza. ➤ Contrastare la dispersione implicita |
| TRAGUARDI | <p>TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisionare il curricolo verticale di istituto includendo azioni di cittadinanza attiva almeno nella progettazione della scuola secondaria di primo grado. |
| OBIETTIVO DI PROCESSO | <p>OBIETTIVO DI PROCESSO</p> <p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegnare i docenti della primaria nella formazione anche con training on the job per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, sulla lettura ad alta voce, sulle scienze (LSS) e i docenti in generale sulla didattica digitale e innovativa. 2. Impegnare i docenti nella revisione del curricolo verticale in ragione delle nuove IINN e delle novità normative. 3. Impegnare gli studenti in almeno un laboratorio di Cittadinanza Attiva <p><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Consolidare l' ammodernamento degli ambienti didattici per stare bene a scuola. 5. Costituire gruppi di lavoro per il miglioramento degli esiti e la promozione del benessere a scuola. <p><i>Continuità e Orientamento</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Promuovere azioni di rinforzo alla Continuità e all'Orientamento per contrastare la dispersione. |

Le priorità sono state scelte innanzitutto tra gli esiti con valutazione più bassa . Il punteggio attribuito risponde alla volontà di continuare a contrastare la dispersione, soprattutto quella implicita, e rafforzare nuove e vecchie fragilità emotive e cognitive, agendo sull'ambiente di apprendimento e sul rafforzamento della continuità tra ordini. La formazione dei docenti resta leva strategica per il cambiamento con l'intento specifico di consolidare il rinnovamento degli ambienti di apprendimento e i setting d'aula, promuovendo la motivazione e l'autonomia degli studenti e stimolando la professionalità docente ad assumere nuove sfide nell'ottica dell'innovazione metodologica. Dal 2023/24 si è ritenuto opportuno iniziare poi un percorso di integrazione e aggiornamento del curricolo verticale di istituto, in ragione delle Linee Guida sulle discipline STE(A)M, e dunque anche sull'orientamento. A oggi è necessario procedere all'adeguamento secondo le nuove previsioni normative. Le competenze trasversali e soprattutto di Cittadinanza sembrano imprescindibili per la formazione di futuri cittadini attivi e responsabili, capaci di prendersi cura di se stessi, dell'ambiente e della società in cui saranno chiamati a inserirsi. Di conseguenza si è mantenuta la priorità relativa alle CCE.

Di seguito vengono riportate le azioni previste per il raggiungimento dei vari obiettivi di processo. Per ogni azione vengono indicate le attività e i relativi esiti a medio e lungo termine.

1.OBIETTIVO DI PROCESSO

✓ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|--|--|
| 1.a <i>Formazione sulla didattica trasversale e disciplinare; sulle metodologie innovative.</i> | Migliorare la pratica didattica attraverso la formazione con ricerca-azione (IPDA, Coping Power, LSS, Tinkering e Lettura ad Alta voce). | Promuovere la crescita professionale dei docenti attraverso percorsi di formazione specifici, con obiettivo il miglioramento degli esiti in particolare alla primaria. |
| 1.b. <i>Impiegarsi i docenti nella revisione del curricolo verticale in ragione delle nuove HNN.</i> | Adeguarsi al dettato normativo | |

Azione 1.a.1: Formazione sulle classi: Lettura/Ascolto; LSS; Lingue e Linguaggi

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Docenti | Esperti LSS | 10 h | Come da accordo di rete Da concordare | Istituto Rete LSS Famiglie |
| | Lettura ad alta voce con formazione | 8 h | Orario curricolare e ore di programmazione | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formazione LSS - STEM | | | X | X | X | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lettura | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Azione 1.a.2: Tinkering e Metodologie Innovative per i docenti

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Esperto Tinkering | 12+12 | € 81 orari | Istituto |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formazione | | | | X | X | X | X | | |
| Screening | | | | | | | | | |
| Monitoraggio | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Azione 1.a.3: IPDA per i docenti della primaria e delle Infanzie

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Esperta IPDA | 25 + 25 | € 45 orari | Istituto/Comune |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formazione | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Screening | | | | | | | | | |
| Monitoraggio | | | | X | | | | | X |

Azione 1.a.4: Lettura ad alta voce per i docenti

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| Docenti | | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Esperto | 8 | € 19,25 orari netti | Bonus |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formazione | X | | X | | X | | X | | |
| Screening | | | | | | | | | |
| Monitoraggio | | | X | | X | | X | | X |
| | | | | | | | | | |

Azione 1.a.5: Coping Power per i docenti della Scuola Infanzia

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|----|------------|----------|
| Docenti | | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Esperto Mindfulness per la gestione delle crisi di rabbia | 14 | € 80 orari | Istituto |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formazione | | | | | X | X | X | | |
| Screening | | | | | | | | | |
| Monitoraggio | | | | | | | | | |

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|---|
| Formatori | Esperti | Istituto/Ammin Comunale /Card Docente / Agenda Nord |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | Aule scolastiche | |
| Servizi | | |
| Altro | | |

1.b: Impegnare i docenti nella revisione del curricolo verticale in ragione delle nuove IINN.

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Autoaggiornamento e revisione del curricolo | Ore di dipartimento | | Nelle 40 ore |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Costituzione gruppo | | X | | | | | | | |
| Elaborazione | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Monitoraggio | | | | | | | | | |

2. OBIETTIVO DI PROCESSO

✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|--|---|
| 2 Laboratorio di educazione alla cittadinanza attiva con ricaduta sul territorio utilizzando anche le ore di orientamento e di educazione civica | Service Learning: impegnare gli studenti della scuola media in attività con ricaduta sul territorio (lettura ad alta voce, eventi musicali per gli anziani, progetti di riqualificazione urbana e dei luoghi della scuola). Riduzione del vandalismo e sviluppo di atteggiamenti di cura degli ambienti scolastici. | Promuovere la crescita di futuri cittadini attivi coinvolgendoli in prima persona in azioni con valenza sociale sul territorio. Riduzione del vandalismo e sviluppo di atteggiamenti di cura del territorio. |

Azione: Impegnare gli studenti in azioni di Cittadinanza Attiva

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|--|----------------|-------------------|
| Docenti | Orientamento ed educazione civica: laboratori di cura del territorio con proposte all'amministrazione | Ore curricolari ordinarie | Nessuno | |
| | Service Learning del Teen LaAV e degli studenti del musicale | Ore extra del Teen LaAV (lettura ad alta voce) e degli eventi musicali | Nessuno | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Costituzione gruppo | | X | | | | | | | |
| Elaborazione e realizzazione attività | | | X | X | X | X | X | X | X |

3. OBIETTIVO DI PROCESSO

✓ Ambiente di apprendimento

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|---|---|
| 3.a Continuare l' ammodernamento degli ambienti didattici per stare bene a scuola. | Realizzazione di un ambiente didattico più stimolante che favorisce motivazione e benessere (attraverso anche il movimento) | I nuovi setting d'aula dovrebbero portare anche a un progressivo rinnovamento metodologico-didattico con l'aumento del benessere degli studenti e il miglioramento degli esiti. |
| 3.b Costituire gruppi di lavoro per il miglioramento degli esiti e per il benessere a scuola | Impegnare i docenti in azioni di riflessione per il miglioramento degli esiti. Impegnare i docenti in azioni di riflessione e promozione del benessere a scuola (azioni formative specifiche e organizzazione) | |

Azione 3.a: Continuare l' ammodernamento degli ambienti didattici per stare bene a scuola.

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|---|-------------------|
| Formatori | Autoformazione nei dipartimenti. Formazione sulle metodologie innovative (come sopra vedi 1.a.2). Formazione per il benessere e progetti specifici (soft skills, sport, salute, alimentazione, dipendenze, bullismo e cyberbullismo, discriminazione, pari opportunità) | |
| Consulenti | | |
| Attrazzature | Come da progetto GenerAzione Scuola e acquisti successivi | Pnrr Comune |

| | | |
|---------|-------------|-------------------------------|
| | | Istituto Fondazione CariPT |
| Servizi | | |
| Altro | Da definire | |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Azione 3.b: Costituire gruppi di lavoro per il miglioramento degli esiti e per il benessere a scuola

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|---|--|
| Docenti | Autoformazione nei dipartimenti (6/8 ore) Gruppo di lavoro sulla Valutazione (25 ore totali) Nucleo per autovalutazione e Miglioramento dei Risultati (36 ore max) Referenti Monitoraggio (FS 1 e 10 ore) Gruppo per la promozione del benessere e Referente | 40 ore del CCNL FIS FIS MOF e FIS |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | Da definire | |

Pianificazione delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Costituzione gruppo | | X | | | | | | | |
| Elaborazione | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Monitoraggio | | | | | | | | | |

43. OBIETTIVO DI PROCESSO

✓ Continuità e orientamento

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|---|---|
| 4 Azioni di rinforzo alla Continuità e all'Orientamento per contrastare la dispersione come da azioni specifiche sotto | Realizzare attività con ricaduta pratica, in continuità nei due segmenti Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria. (classi iniziali e finali), per motivare e aumentare il senso di autoefficacia. Diminuire lo stress nei passaggi di grado. Consolidare il numero degli iscritti ai percorsi musicali. | Promuovere il piacere di apprendere. Favorire l'autonomia e il senso di responsabilità. Contrastare la dispersione. |
| | | |
| | | |

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------|--|
| Docente esperto | Musica Meditazionale Primaria e Infanzia | 14+ 30 | Da CCNL | PEZ/COMUNE |
| Docenti lingua 2 | Azione di Continuità per Orientamento 2° lingua straniera nelle quinte | 9 (3 a classe) + 12 Adotta... | | BONUS |
| Docenti Sc Sec./Primaria | Azione di Continuità sulle classi quinte della scuola Primaria in compresenza con docenti della scuola Secondaria sul metodo di studio ITA/MAT/INGLESE | 36 h | | BONUS |
| Docenti lettere | Orientamento a classi aperte (e con testimoni esterni) e con agenzia esterna IMOFOR Toscana | 1 ora a settimana 6 ore a classe (anche V) | | Orario curricolare PEZ |
| Docenti | Metodo extra curricolare Strumento scuola Primaria Continuità Coro classi quinte Pieve in Canto in classi IV scuola Primaria | 30 Almeno 12h (4 a classe) per ciascun docente sulle quinte e 6/8 ore sulle terze 33 h 22 h | | Agenda Nord A recupero A recupero Oppure se del caso FIS/BONUS |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Pianificazione delle attività