

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“G. GALILEI”**

**PIEVE A NIEVOLE**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL' INFANZIA**

| Nuclei Tematici                     | Traguardi di sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSA IL SE' E L' ALTRO                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze chiave europee (22/05/2018)                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 anni                                                                                                                                                                          | 4 anni                                                                                                                                                                                                      | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| COSTITUZIONE                        | 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontare, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.                                                                                                                                                                                                                                  | 1.1 Sperimentare le prime forme di comunicazione e rispetto delle regole con i compagni e gli adulti.                                                                           | 1.1 Sperimentare le prime forme di comunicazione e rispetto delle regole con i compagni e gli adulti.<br>1.2 Collaborare con i propri compagni.                                                             | 1.1 Accettare i punti di vista dei coetanei.<br>1.2 Collaborare per il raggiungimento di un fine comune.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br><br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br><br>Competenza imprenditoriale<br><br>Competenza digitale |
|                                     | 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br><br>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | 2.1 Rafforzare l'autonomia<br><br>5.1 Sviluppare la capacità di accettare l'altro e aiutarlo.<br>5.2 Rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica. | 2.1 Rafforzare l'autonomia e l'identità.<br><br>5.1 Sviluppare la capacità di accettare l'altro e aiutarlo.<br>5.2 Riconoscere e rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica. | 2.1 Riconoscersi come identità personale sia parentale che nel gruppo dei pari: figlio, fratello, compagno, cittadino.<br><br>5.1 Conoscere i principali diritti e doveri di convivenza nell'esperienza quotidiana (a scuola, a casa, nel territorio)<br>5.2 Riconoscere, comprendere e rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica.<br>5.3 Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti (parole di gentilezza)<br>5.4 Rafforzare i valori dell'amicizia. |                                                                                                                                                                                            |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.<br>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le                                                                                                                                                           | 3.1 Rispettare la propria e altrui diversità come ricchezza.<br><br>7.1 Riconoscere i simboli condivisi della propria realtà territoriale                                       | 3.1 Rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza.<br><br>7.1 Riconoscere i simboli condivisi della propria realtà territoriale                                                      | 3.1 Riconoscere, rispettare la propria e altrui diversità come ricchezza.<br><br>7.1 Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, edifici pubblici, storie, tradizioni) e                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> | <p>7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.</p> | <p>7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.</p> | <p>confrontarla con quella di altri bambini.</p> <p>7.1a Riconoscere alcuni edifici pubblici presenti sul territorio (Scuola, Palazzo Comunale, Chiesa, musei).</p> <p>7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. (curricolo digitale)</p> |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Nuclei Tematici                     | Traguardi di sviluppo delle competenze                                                                                                     | OSA LA CONOSCENZA DEL MONDO                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competenze chiave europee (22/05/2018)                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                            | 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| COSTITUZIONE                        | Si sensibilizza alla cittadinanza responsabile (estrapolato dal dipartimento seguendo le Linee Guida 22/06/2020).                          | 1.1 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari e scolastici                                                                                                                                                                                                                           | 1.1 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari e scolastici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.1 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari, scolastici e pubblici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.                                                         |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | 4. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | 4.1 Osservare le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.<br>4.4 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.<br>4.5 Sperimentare le regole basilari per la raccolta differenziata.<br>4.6 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale. | 4.1 Osservare e rappresentare caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.<br>4.2 Porre domande legate all'esperienza.<br>4.3 Riconoscere le diverse tipologie di ambiente (paese, mare, montagna)<br>4.4 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, partecipando attivamente alla sua salvaguardia.<br>4.5 Sperimentare le regole basilari per la raccolta differenziata, valorizzando il riutilizzo dei vari materiali (rotolo della carta, bottiglie di plastica...)<br>4.6 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale. | 4.1 Osservare, descrivere e rappresentare caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.<br>4.2 Formulare domande per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.<br>4.3 Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente (paese, città, campagna) e conoscere gli elementi principali che li caratterizzano.<br>4.4 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, partecipando attivamente alla sua salvaguardia.<br>4.5 Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, valorizzando il riutilizzo dei vari materiali.<br>4.7 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale.<br>4.8 Sperimentare attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto e compravendita per rendere consapevole che i beni e il lavoro hanno un valore. | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.<br><br>Competenza imprenditoriale.<br><br>Competenza digitale. |

|                          |                                                                                                |                                                                   |                                                                   |                                                                                                               |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | 5.Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | 5.1 Sperimentare l'uso dei dispositivi tecnologici a scopo ludico | 5.1 Sperimentare l'uso dei dispositivi tecnologici a scopo ludico | 5.1 Comprendere messaggi non verbali (di tipo simbolico, mass-mediale, grafico)<br>(vedi curriculum digitale) |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Nuclei Tematici                     | Traguardi di sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                        | OSA I DISCORSI E LE PAROLE                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave europee (22/05/2018)                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 anni                                                                                                    | 4 anni                                                                                                                    | 5 anni                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| COSTITUZIONE                        | <p>1. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> | <p>1.1 Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>2.1 Raccontare semplici esperienze legate al proprio vissuto.</p> | <p>1.1 Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>2.1 Raccontare ed esprimere emozioni di esperienze legate al proprio vissuto.</p> | <p>1.1 Arricchire il lessico.</p> <p>2.1 Raccontare ed esprimere emozioni di esperienze legate al proprio vissuto.</p>                                                                        | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>                                                                                                                                            | <p>4.1 Saper ascoltare e comprendere semplici storie.</p>                                                 | <p>4.1 Saper raccontare, ascoltare e comprendere narrazioni e la lettura di storie.</p>                                   | <p>4.1 Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| CITTADINANZA DIGITALE               | <p>6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>                                                                                                                               | <p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p>                      | <p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p>                                      | <p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p> <p>6.2 Conoscere la terminologia di: pc, mouse, tastiera, schermo, LIM... (vedi curriculum digitale)</p> |                                                                                                                                                                                                                |

| Nuclei Tematici                     | Traguardi di sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                        | OSA IL CORPO E IL MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competenze chiave europee (22/05/2018)                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                               | 3 anni                                                                                                                                                                                                                        | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| COSTITUZIONE                        | 1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. | 1.1 Apprendere buone abitudini socialmente condivise.<br>1.2 Familiarizzare con l'ambiente scolastico.<br>1.3 Accettare serenamente la routine quotidiana.<br>1.5 Sensibilizzare i corretti comportamenti del pedone bambino. | 1.1 Apprendere buone abitudini socialmente condivise.<br>1.2 Muoversi in modo autonomo nell'ambiente scolastico.<br>1.3 Interiorizzare le regole della routine quotidiana.<br>1.5 Conoscere le principali regole per attuare comportamenti corretti nei vari ambienti (strada e luoghi pubblici vissuti). | 1.1 Adottare comportamenti corretti seguendo le principali regole civili nel rispetto dell'ambiente e del materiale scolastico.<br>1.2 Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico ed extrascolastico<br>1.3 Rispettare le regole della routine quotidiana.<br>1.4 Riconoscere ed esprimere emozioni.<br>1.5 Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri come utente della strada e dei luoghi pubblici vissuti.<br>1.6 Riconoscere la simbologia stradale di base ed adattare comportamenti corretti del codice stradale. | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.<br><br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.<br><br>Competenza imprenditoriale.<br><br>Competenza digitale. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.                                                  | 2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina).<br>2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria).<br>2.3 Incoraggiare la scoperta di una varietà di alimenti. | 2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina).<br>2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria).<br>2.3 Ampliare gradualmente il consumo degli alimenti nei corretti tempi di alimentazione.                                             | 2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina).<br>2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria).<br>2.3 Ampliare gradualmente il consumo degli alimenti nei corretti tempi di alimentazione.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | 4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. | 4.1 Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. | 4.1 Rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. | 4.1 Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale nell'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici.<br>(vedi curriculum digitale) |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Nuclei Tematici                     | Traguardi di sviluppo delle competenze                                                                                                                                                      | OSA IMMAGINI, SUONI E COLORI                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | Competenze chiave europee (22/05/2018)                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                             | 3 anni                                                                                                        | 4 anni                                                                                                                            | 5 anni                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| COSTITUZIONE                        | 1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.                                                                  | 1.1 Recitare l'Inno nazionale in attività musicali.                                                           | 1.1 Conoscere e recitare l'Inno nazionale in attività musicali.<br>1.2 Conoscere e riprodurre il simbolo della bandiera italiana. | 1.1 Conoscere e recitare l'Inno nazionale in attività musicali.<br>1.2 Conoscere e riprodurre il simbolo della bandiera italiana.                                                                 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.                                   |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | 3. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. | 3.1 Partecipare con piacere a manifestazioni artistiche.<br>3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico. | 3.1 Partecipare con piacere a manifestazioni artistiche.<br>3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico.                     | 3.1 Partecipare con piacere a spettacoli teatrali, mostre d'arte e musei.<br>3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico e alla tutela e rispetto del patrimonio culturale locale/nazionale. | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.<br><br>Competenza imprenditoriale. |
| CITTADINANZA DIGITALE               | 2. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.                                                                                                                                        | 2.1 Sperimentare nuove tecnologie.                                                                            | 2.1 Sperimentare nuove tecnologie.                                                                                                | 2.1 Sperimentare nuove tecnologie, utilizzandole in modo corretto. (vedi curriculum digitale)                                                                                                     | Competenza digitale.                                                                                |