

ISTITUTO COMPRENSIVO G. GALILEI

PIEVE A NIEVOLE

PIANO DI STUDI

classe 1 sezione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI:

ANNO SCOLASTICO

Composizione della classe	Livello	Tipologia	Seconda lingua straniera:	OSSERVAZIONI:
tot alunni: maschi: femmine:	☐ alto X medio-alto medio	X tempo normale ☐ indirizzo musicale	☐ spagnolo ☐ francese	

ripetenti: alunni H: alunni BES: alunni DSA:	☐ medio-basso ☐ basso			X misto francese/tedesco	
---	--	--	--	--------------------------	--

FASCE DI LIVELLO

Le fasce di livello indicate sono il risultato delle prime osservazioni evidenziate in classe, considerando la partecipazione, il rispetto delle regole scolastiche e degli altri, collaborazione con gli altri, impegno e interesse per le tematiche affrontate.

Livello avanzato (10 - 9) L'impegno è notevole e la partecipazione costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro, dimostrando iniziativa personale e creatività; il comportamento è attivo e responsabile. Il metodo è organico ed efficace: l'alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative. Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso anche in contesti non noti; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome. Dimostra piena conoscenza dei contenuti, comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici delle discipline.	N.	
Livello intermedio alto (8) L'impegno è continuo e la partecipazione attiva. Sa dare un buon contributo al lavoro e dimostra un comportamento attento e responsabile. Organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi. Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. Esprime valutazioni corrette ed è in grado di rielaborare quanto appreso. Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza dei linguaggi disciplinari.	N.	
Livello intermedio basso (7) L'impegno risulta soddisfacente, ma la partecipazione non sempre attiva. Il comportamento è per lo più corretto e collaborativo. Ordinato e complessivamente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza. È generalmente in grado di analizzare e sintetizzare dati e fenomeni anche se non è del tutto autonomo nei collegamenti e nell'applicazione in contesti non noti. Coglie gli aspetti fondamentali e talvolta li sa valutare anche senza guida. Conosce i contenuti anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato anche se semplice.	N.	
Livello base (6) L'impegno risulta accettabile, anche se non costante, ma la partecipazione resta da sollecitare. Guidato sa dare un contributo al lavoro. Agisce in modo per lo più corretto ma talvolta necessita di richiami. Sufficientemente autonomo ma affronta compiti complessi con incertezza. Riesce a cogliere elementi e	N.	

dati evidenti che applica e sintetizza in modo semplice ma generalmente corretto; guidato, è in grado di compiere valutazioni. Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato.	
Livello con difficoltà (5 - 4) L'impegno è discontinuo e la partecipazione resta superficiale e dispersiva. L'alunno deve essere costantemente richiamato alle sue responsabilità perché non si dimostra puntuale e corretto. Il metodo è poco organizzato e lo studio spesso mnemonico. L'autonomia deve essere rinforzata. Analizza dati semplici e talvolta applica in modo corretto le conoscenze ma opera collegamenti solo se guidato. Non riesce a sintetizzare né rielaborare le conoscenze apprese. Dimostra di possedere conoscenze incerte e frammentarie e comunica in modo non sempre coerente.	N.
<i>Vicino ai nomi degli alunni con difficoltà indicare il tipo di difficoltà in base al seguente elenco. (Es. vicino al nome di un alunno dislessico indicare 2A)</i> 1. Disabilità L. 104 (A psicofisico, B sensoriale, C motorio, D autismo) 2. D.S.A. (A dislessia, B disgrafia, C disortografia, D discalculia) 3. Disturbi evolutivi specifici (A disturbi del linguaggio, B Disturbo attenzione e iperattività A.D.H.D., C borderline cognitivo, D disturbo oppositivo-provocatorio DOP) 4. svantaggio socio-economico 5. svantaggio linguistico e culturale 6. Disagio comportamentale — relazionale	

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione di prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Discipline coinvolte	Nuclei tematici fondanti e competenze	OSA	Obiettivi formativi	Contenuti
Italiano	1. Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9	1.1) Comprendere il valore del concetto di legalità, del rispetto delle leggi e delle regole del vivere comune. 1.2) Comprendere ed essere consapevole delle diversità culturali, sociali e religiose. 1.3) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. di materiali di supporto.	1.1) Saper comprendere testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo; 1.2) Saper produrre testi di tipo regolativo (es. decaloghi e norme) 1.3) Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista c o r r e d a t o d i argomentazioni efficaci e basate su criteri e fonti verificabili. 2.1) Saper comprendere testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo relativi a tematiche ambientali; 2.2) Saper produrre vari testi	1.1) Il regolamento scolastico 1.2) Diritti e doveri degli studenti e delle studentesse. 1.3) Uguaglianza e diversità 1.4) Bullismo e cyber bullismo 1.5) solidarietà tra pari 1.6) Rispetto per se stessi e per gli altri. 2.1) Il rispetto e la tutela dell'ambiente 2.2) L'inquinamento 2.3) Importanza della raccolta differenziata 2.4) Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari 3.1) Ricerca, anche guidato dal docente, di informazioni sugli argomenti trattati in classe.
	2. Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	2.1) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 2.2) Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e		

	presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto. 2.3) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 2.5) la corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie. 3.1) Saper adoperare consapevolmente le informazioni del web. 3.2) Essere in grado di distinguere i diversi devices , di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete. 3.3) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.	sulle tematiche ambientali; 2.3) Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista e argomenti efficaci e basate su criteri e fonti verificabili. 3.1) Saper individuare nel web testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo relativi a tematiche ambientali; 3.2) Saper condurre una ricerca su fonti di vario tipo (digitali e non).	1.1) Saper comprendere testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo;	1.1) La normativa sulla raccolta differenziata sul proprio territorio.
Geografia	Costituzione Competenze:	3. Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12		

	1, 2,3,4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione • Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per	1.2) Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista con argomentazioni adeguati e opportuni e fondati su fonti verificabili. 2.1)Comprendere testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo relativi a tematiche ambientali; 2.2) Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista con argomentazioni adeguati e opportuni e fondati su fonti verificabili. 3.1) Saper individuare nel web testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo relativi a tematiche ambientali; 3.2) Saper condurre una ricerca su fonti di vario tipo (digitali e non).	1.2) Rispetto per l'ambiente 1.3) Ridurre l'inquinamento 2.1) Il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. 2.2) L'inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria. 2.3) Importanza della raccolta differenziata 2.4) Differenza tra Moneta e Prezzi e tra Pagamenti e Acquisti 2.5) la ricerca della sostenibilità anche in campo economico-finanziario. 3.1) Ricerca, anche guidato dal docente, di informazioni sugli argomenti trattati in classe.
--	--	---	--	---

	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	realizzare scopi pratici. • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • La corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie • Saper adoperare consapevolmente le informazioni del web. • Essere in grado di distinguere i diversi devices , di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.		
Scienze	Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Competenze: 1, 2,3,4, 9	Conoscere l'importanza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei	conoscere le regole del corretto smaltimento dei rifiuti nel proprio comune	Raccolta differenziata

	Sviluppo economico e sostenibilità educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Competenze: 5,6, 7,8	circoli ricreativi, delle Associazioni...) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.	Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi Essere consapevoli che conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile Essere consapevoli del fatto	Inquinamento dell'acqua e dell'aria Impronta ecologica Green economy Città ecologiche in Europa ARPAT/ bonifica ambiente pesca/caccia non sostenibile raccolta differenziata e smaltimento rifiuti acqua come risorsa non fruibile da tutti allo stesso modo La biodiversità Conservazione del territorio
	Cittadinanza digitale			

	Competenze: 10, 11, 12	Utilizzare in modo consapevole le informazioni del web.	che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni.	Ambiente e Sostenibilità Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe
Tecnologia	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da	Tecnologia, risorse e sostenibilità. Riuso creativo, il DIY (do it yourself). Rifiuti e riciclaggio. Realizzazione di oggetti con materiali di scarto. Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari

	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	esigenze e bisogni concreti. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	
Religione	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9	• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Gestire il conflitto, gli ostacoli e saper mediare. • Valorizzare la cultura del rispetto • Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi. • Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo Prevenire il bullismo	• Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista • Saper riconoscere i tratti distintivi del bullismo • individuare atteggiamenti che possano prevenire e/o rimediare ad episodi di bullismo - il bullismo	
	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12			

		Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di bullismo Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di bullismo		
--	--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO G. GALILEI

PIEVE A NIEVOLE

PIANO DI STUDI

classe 2 sezione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI:

ANNO SCOLASTICO

Composizione della classe	Livello	Tipologia	Seconda lingua straniera:	OSSERVAZIONI:
tot alunni: maschi: femmine:	☐ alto X medio-alto medio	X tempo normale ☐ indirizzo musicale	☐ spagnolo ☐ francese	

ripetenti: alunni H: alunni BES: alunni DSA:	☐ medio-basso ☐ basso			X misto francese/tedesco	
---	--	--	--	--------------------------	--

FASCE DI LIVELLO

Le fasce di livello indicate sono il risultato delle prime osservazioni evidenziate in classe, considerando la partecipazione, il rispetto delle regole scolastiche e degli altri, collaborazione con gli altri, impegno e interesse per le tematiche affrontate.

Livello avanzato (10 - 9) L'impegno è notevole e la partecipazione costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro, dimostrando iniziativa personale e creatività; il comportamento è attivo e responsabile. Il metodo è organico ed efficace: l'alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative. Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso anche in contesti non noti; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome. Dimostra piena conoscenza dei contenuti, comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici delle discipline.	N.	
Livello intermedio alto (8) L'impegno è continuo e la partecipazione attiva. Sa dare un buon contributo al lavoro e dimostra un comportamento attento e responsabile. Organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi. Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. Esprime valutazioni corrette ed è in grado di rielaborare quanto appreso. Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza dei linguaggi disciplinari.	N.	
Livello intermedio basso (7) L'impegno risulta soddisfacente, ma la partecipazione non sempre attiva. Il comportamento è per lo più corretto e collaborativo. Ordinato e complessivamente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza. È generalmente in grado di analizzare e sintetizzare dati e fenomeni anche se non è del tutto autonomo nei collegamenti e nell'applicazione in contesti non noti. Coglie gli aspetti fondamentali e talvolta li sa valutare anche senza guida. Conosce i contenuti anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato anche se semplice.	N.	
Livello base (6) L'impegno risulta accettabile, anche se non costante, ma la partecipazione resta da sollecitare. Guidato sa dare un contributo al lavoro. Agisce in modo per lo più corretto ma talvolta necessita di richiami. Sufficientemente autonomo ma affronta compiti complessi con incertezza. Riesce a cogliere elementi e	N.	

dati evidenti che applica e sintetizza in modo semplice ma generalmente corretto; guidato, è in grado di compiere valutazioni. Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato.	
Livello con difficoltà (5 - 4) L'impegno è discontinuo e la partecipazione resta superficiale e dispersiva. L'alunno deve essere costantemente richiamato alle sue responsabilità perché non si dimostra puntuale e corretto. Il metodo è poco organizzato e lo studio spesso mnemonico. L'autonomia deve essere rinforzata. Analizza dati semplici e talvolta applica in modo corretto le conoscenze ma opera collegamenti solo se guidato. Non riesce a sintetizzare né rielaborare le conoscenze apprese. Dimostra di possedere conoscenze incerte e frammentarie e comunica in modo non sempre coerente.	N.
<i>Vicino ai nomi degli alunni con difficoltà indicare il tipo di difficoltà in base al seguente elenco. (Es. vicino al nome di un alunno dislessico indicare 2A)</i> 1. Disabilità L. 104 (A psicofisico, B sensoriale, C motorio, D autismo) 2. D.S.A. (A dislessia, B disgrafia, C disortografia, D discalculia) 3. Disturbi evolutivi specifici (A disturbi del linguaggio, B Disturbo attenzione e iperattività A.D.H.D., C borderline cognitivo, D disturbo oppositivo-provocatorio DOP) 4. svantaggio socio-economico 5. svantaggio linguistico e culturale 6. Disagio comportamentale — relazionale	

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione di prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Discipline coinvolte	Nuclei tematici fondanti	OSA	Obiettivi formativi	Contenuti
Italiano	1. Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 2. Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	1.1) Conoscere e analizzare temi e problemi nella realtà europea. 1.2) Conoscere i principali problemi sociali ed economici europei. 1.3) Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 1.4) Usare, prevalentemente, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 2.1) Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un	1.1) Conoscere la normativa sulla somministrazione e vendita di alcolici ai minori di 18 anni, facendo anche riferimento all'Art. 186 del Codice della Strada. 1.2) Conoscere la normativa sul fumo. Legge 3/2003 1.3) Conoscere la normativa che vieta di importare, esportare, ricevere, acquistare e detenere sostanze stupefacenti. T. U. 309 del 1990. La Giornata Internazionale contro il traffico illecito di stupefacenti promossa dall'ONU. 2.1) Saper comprendere vari tipi di testi relativi alle tematiche legate all'alimentazione.	1.1) I diritti umani (con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani). 2.1) L'importanza di stare bene con se stessi, con il proprio corpo e con gli altri. 2.3) La diversità, l'importanza dell'empatia, dell'inclusione, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza. 2.4) Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari Il valore del denaro 3.1) Abitare lo spazio digitale 3.2) Internet: la conoscenza condivisa

	3. Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto. 2.2) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza. 2.3) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. 2.4) Conoscere forme di risparmio. 2.5) la corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie. 3.1) E' in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti	2.2) Saper produrre vari testi sulle tematiche affrontate 2.3) Saper partecipare, in modo costruttivo, a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista c o r r e d a t o d i argomenti efficaci e basate su criteri e fonti verificabili. 3.1) Padroneggiare le abilità di tipo logico spazio – temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. propedeutiche all'utilizzo di diversi device. 3.2) Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni. 3.3) Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. 3.4) Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 3.5) Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della	3.3) Regole digitali
--	---	---	---	-----------------------------

		nella rete. 3.2) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 3.3) E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	netiquette.	
Geografia	1. Costituzione Competenze: 1, 2, 3, 4, 9 2. Sviluppo economico e sostenibilità	1.1) Conoscere e analizzare temi e problemi nella realtà europea. 1.2) Conosce i principali problemi sociali ed economici europei. 1.3) Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 1.4) Usare, prevalentemente, in modo autonomo, le conoscenze apprese per	1.1) Conoscere gli eventi e le fasi che hanno caratterizzato la nascita dell'Unione Europea. 1.2) Conoscere e distinguere gli organi dell'UE 1.3) Conoscere e riconoscere gli obiettivi dell'ONU 2.1) Saper comprendere vari tipi di testi relativi a tematiche ambientali. 2.2) Saper produrre vari testi sulle tematiche affrontate 3.1) Essere in grado di ricercare informazioni e	1.1) L'Unione Europea 1.2) Le Istituzioni europee 1.3) La nascita dell'ONU e i suoi obiettivi 2.1) Il settore primario in Europa, con particolare attenzione al settore alimentare. 2.2) Uguaglianze e differenze alimentari in Europa) Differenza tra Moneta e Prezzi e tra Pagamenti e Acquisti 2.5) la ricerca della sostenibilità anche in campo economico-finanziario.

	Competenze: 5,6, 7,8 3. Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	comprendere i problemi interculturali e di convivenza civile. 1.5) Puntualizzare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 2.1) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 2.2) Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. 2.3) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. • La corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie	verificare l'attendibilità	3.2) La distribuzione di cibo in Europa. 3.1) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, grafici, articoli di giornale, ecc).
--	--	---	-----------------------------------	---

		3.1) Saper utilizzare consapevolmente le informazioni del web.			
Scienze	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e	Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi. Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria salute passa attraverso un corretto stile di vita Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria salute passa attraverso la conoscenza dei danni prodotti da fumo	L'impatto delle fasi della produzione del cibo sull'ambiente Ridurre lo spreco alimentare Obesità e anoressia Sana alimentazione (alimentazione mediterranea-menù stagionale-fast food-streetfood-slow food-OGM...)	Spesa a km 0 Agricoltura integrata-biologica Agroalimentare- qualità

		dall'alcol Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. La corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie Utilizzare in modo consapevole le informazioni del web	prodotti Danni del fumo e dell'alcol • Ambiente e Sostenibilità
	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12		Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe
Tecnologia	Costituzione Competenze: 1, 2, 3, 4, 9	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce i principali processi di	Tecnologia, risorse e sostenibilità. Rifiuti e riciclaggio. L'industria alimentare in Italia. I principi nutritivi e il
		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Smontare e rimontare semplici	

Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8 Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o di	oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	fabbisogno energetico. La piramide alimentare e quella ambientale. Le etichette e il codice a barre. Realizzazione di oggetti con materiali di scarto. Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari
--	--	--	--

		altri linguaggi multimediali e di programmazione.			
Religione	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli essere consapevoli dell'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla Prevenire il cyberbullismo Prevenire il linguaggio d'odio	Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale Imparare a identificare le fonti attendibili	Cittadini del web: social network, fonti e fake news, cyberbullismo e privacy, dipendenza dal web	

ISTITUTO COMPRENSIVO G. GALILEI

PIEVE A NIEVOLE

PIANO DI STUDI

classe 3 sezione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI:

ANNO SCOLASTICO

Composizione della classe	Livello	Tipologia	Seconda lingua straniera:	OSSERVAZIONI:
tot alunni: maschi: femmine:	☐ alto X medio-alto medio	X tempo normale ☐ indirizzo musicale	☐ spagnolo ☐ francese	

ripetenti: alunni H: alunni BES: alunni DSA:	☐ medio-basso ☐ basso			X misto francese/tedesco	
---	--	--	--	--------------------------	--

FASCE DI LIVELLO

Le fasce di livello indicate sono il risultato delle prime osservazioni evidenziate in classe, considerando la partecipazione, il rispetto delle regole scolastiche e degli altri, collaborazione con gli altri, impegno e interesse per le tematiche affrontate.

Livello avanzato (10 - 9) L'impegno è notevole e la partecipazione costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro, dimostrando iniziativa personale e creatività; il comportamento è attivo e responsabile. Il metodo è organico ed efficace: l'alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative. Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso anche in contesti non noti; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome. Dimostra piena conoscenza dei contenuti, comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici delle discipline.	N.	
Livello intermedio alto (8) L'impegno è continuo e la partecipazione attiva. Sa dare un buon contributo al lavoro e dimostra un comportamento attento e responsabile. Organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi. Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. Esprime valutazioni corrette ed è in grado di rielaborare quanto appreso. Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza dei linguaggi disciplinari.	N.	
Livello intermedio basso (7) L'impegno risulta soddisfacente, ma la partecipazione non sempre attiva. Il comportamento è per lo più corretto e collaborativo. Ordinato e complessivamente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza. È generalmente in grado di analizzare e sintetizzare dati e fenomeni anche se non è del tutto autonomo nei collegamenti e nell'applicazione in contesti non noti. Coglie gli aspetti fondamentali e talvolta li sa valutare anche senza guida. Conosce i contenuti anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato anche se semplice.	N.	
Livello base (6) L'impegno risulta accettabile, anche se non costante, ma la partecipazione resta da sollecitare. Guidato sa dare un contributo al lavoro. Agisce in modo per lo più corretto ma talvolta necessita di richiami. Sufficientemente autonomo ma affronta compiti complessi con incertezza. Riesce a cogliere elementi e	N.	

dati evidenti che applica e sintetizza in modo semplice ma generalmente corretto; guidato, è in grado di compiere valutazioni. Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato.	
Livello con difficoltà (5 - 4) L'impegno è discontinuo e la partecipazione resta superficiale e dispersiva. L'alunno deve essere costantemente richiamato alle sue responsabilità perché non si dimostra puntuale e corretto. Il metodo è poco organizzato e lo studio spesso mnemonico. L'autonomia deve essere rinforzata. Analizza dati semplici e talvolta applica in modo corretto le conoscenze ma opera collegamenti solo se guidato. Non riesce a sintetizzare né rielaborare le conoscenze apprese. Dimostra di possedere conoscenze incerte e frammentarie e comunica in modo non sempre coerente.	N.
<i>Vicino ai nomi degli alunni con difficoltà indicare il tipo di difficoltà in base al seguente elenco. (Es. vicino al nome di un alunno dislessico indicare 2A)</i> 1. Disabilità L. 104 (A psicofisico, B sensoriale, C motorio, D autismo) 2. D.S.A. (A dislessia, B disgrafia, C disortografia, D discalculia) 3. Disturbi evolutivi specifici (A disturbi del linguaggio, B Disturbo attenzione e iperattività A.D.H.D., C borderline cognitivo, D disturbo oppositivo-provocatorio DOP) 4. svantaggio socio-economico 5. svantaggio linguistico e culturale 6. Disagio comportamentale — relazionale	

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione di prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Discipline coinvolte	Nuclei tematici fondanti	OSA	Obiettivi formativi	Contenuti
Italiano	Costituzione Competenze: 1, 2, 3, 4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5, 6, 7, 8 Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	1.1) Conoscere e analizzare in modo approfondito temi e problemi nella realtà mondiale. 1.2) Conoscere e saper argomentare i maggiori problemi sociali ed economici mondiali. 1.3) Individuare il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 1.4) Usare, prevalentemente, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.	1.1) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. 1.2) Riconoscere i principi di libertà dichiarati dalla dalle Carte internazionali 1.3) Riconoscere e rispettare i diritti umani, con particolare attenzione alla Dichiarazione dei Diritti Umani e l'Agenda 2030. 2.1) Riconoscere le problematiche relative ad un maggior o minor sfruttamento del suolo e delle acque. 2.2) Riconoscere le problematiche relative alla differenza di distribuzione di cibo nel mondo. 2.2) Saper comprendere varie tipologie testuali relative alle tematiche affrontate. 2.3) Saper produrre vari testi sulle tematiche analizzate.	1.1) I diritti umani 1.2) Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino 1.3) Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 1.4) Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza 1.5) Uguaglianza e disuguaglianza, ricchezza e povertà 1.6) Inclusione 1.7) I flussi migratori 1.8) Solidarietà 2.1) Le disuguaglianze come conseguenza anche della globalizzazione. 2.2) La fame nel mondo 2.3) L'Agenda 2030 2.4) Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari

		di studio esplicitando lo scopo e illustrandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro appropriato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico e opportuno, determinare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto. 2.2) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, competenza e coerenza. 2.3) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. 2.4) Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 2.5) la corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie.	2.4) Saper partecipare, in modo costruttivo e proficuo, a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista e argomenti efficaci e opportuni e basate su criteri e fonti verificabili. 3.1) Padroneggiare con sicurezza le abilità di tipo logico spazio –temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. propedeutiche all'utilizzo di diversi device. 3.2) Conoscere ed utilizzare adeguatamente device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni. 3.3) Conoscere gli elementi principali che compongono un computer e le relazioni fondamentali tra di essi. 3.4) Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 3.5) Creare una propria identità digitale e saperla gestire e utilizzare nel rispetto della netiquette.	2.5) L'esercizio di una cittadinanza attiva e attenta all'inclusione delle persone finanziariamente fragili. 3.1) Abitare lo spazio digitale 3.2) Internet: la conoscenza condivisa 3.3) Regole digitali 3.4) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, articoli di giornale, ecc).
--	--	---	---	---

		3.1) E' in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete. 3.2) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 3.3) E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
Geografia	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 Sviluppo economico e	1.1) Conoscere, riflettere e analizzare temi e problemi nella realtà mondiale. 1.2) Conosce i maggiori problemi sociali ed economici mondiali. 1.3) Riconoscere il patrimonio culturale	1.1)Conoscere la Dichiarazione dei Diritti Umani e l'Agenda 2030. 1.2) Conoscere gli obiettivi dell'ONU 1.3)Conoscere il valore delle tematiche affrontate, quali integrazione e uguaglianza tra	1.1) Ricchezza e povertà 1.2) Diritto alla salute 1.3) Diritto all'istruzione 1.4) I flussi migratori. 1.5) Uguaglianza e disuguaglianza, ricchezza e povertà. 2.1) La globalizzazione 2.2) L'Agenda 2030	

	sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8 Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	collegato con i temi affrontati. 1.4) Usare, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 1.5) Spiegare e chiarire le fonti e servirsi anche di materiali di supporto (carte, tabelle, grafici). 2.1) Riconoscere e conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 2.2) Riferire su un argomento di studio chiarendo lo scopo e presentandolo in modo chiaro e organico. 2.3) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, maturità e coerenza. 2.4) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni	le persone. 2.1) Saper tutelare e sostenere la biodiversità. 2.2) Conoscere il settore primario nel mondo, con particolare attenzione allo sfruttamento del suolo e delle acque. 2.3) Riconoscere le problematiche relative alla differenza di distribuzione di cibo nel mondo. 2.4) Saper comprendere vari tipi di testi relativi a tematiche sociali e culturali. 2.5) Saper produrre diversi testi sulle tematiche affrontate 3.1) Saper ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità.	2.3) Commercio equo e sostenibile 2.4) Differenza tra Moneta e Prezzi e tra Pagamenti e Acquisti 2.5) ricerca della sostenibilità anche in campo economico-finanziario. 2.6) Consapevolezza e Gestione dei rischi 2.7) Reddito e risparmio 2.8) Investimento e Credito 3.1) Selezione di informazioni e materiale vario sugli argomenti affrontati in classe. 3.1) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, grafici, articoli di giornale, ecc).
--	---	--	--	--

		pratiche. 2.5) Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di <u>spesa e risparmio</u>. 2.6) La corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie 3.1) Saper utilizzare consapevolmente le informazioni del web, riconoscendone la fonte e l'autenticità.			
Scienze	Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Competenze: 1, 2, 3, 4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere l'importanza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) Assumere comportamenti e scelte personali	Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Agenda 2030	

	Competenze: 5,6, 7,8 educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di <u>spesa e risparmio</u>. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dalle	Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi Essere consapevoli che conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Essere consapevoli dell'importanza della parità di genere Essere consapevoli dell'importanza di favorire processi di integrazione e uguaglianza tra gli individui Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile Essere consapevoli del fatto	Effetto serra - surriscaldamento globale - desertificazione Monitoraggio ambientale Perdita di biodiversità e estinzione La fame nel mondo (risorse alimentari non equamente distribuite) Affettività (parità di genere- rispetto dell'altro, femminicidio-comportamenti sessuali scorretti...) Alfabetizzazione/istruzione Digital divide Malattie (piante e persone) Energia pulita e accessibile Problema del nucleare
--	---	--	---	---

	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	droghe e dall'alcol.	che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni. Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria salute passa attraverso la conoscenza dei danni prodotti da alcool, fumo, droghe, comportamenti sessuali scorretti ecc. Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità	Alcol – droghe Pandemie (effetti psicologici-economici...) Malnutrizione e sovrappeso Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe
Tecnologia	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9	Utilizzare in modo consapevole le informazione del web. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa utilizzare comunicazioni	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Tecnologia, risorse e sostenibilità. Rifiuti e riciclaggio. Energia. Fonti di energia rinnovabili ed esauribili.

	Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8 Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12	procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche	realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Energia, ambiente e salute. Il risparmio energetico. Realizzazione di oggetti con materiali di scarto. Importanza del risparmio, del recupero e del riuso di oggetti vari
--	--	---	---	---

		avvalendosi di software specifici. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali e di programmazione.			
Religione	Costituzione Competenze: 1, 2,3,4, 9 Sviluppo economico e sostenibilità Competenze: 5,6, 7,8	Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il	La Laudato sii e l'Agenda 2030 Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi Essere consapevoli che conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Essere consapevoli dell'importanza di favorire processi di integrazione e uguaglianza tra gli individui	La diversità Il valore dell'empatia, della solidarietà dell'eco-cooperazione e della tolleranza l'Ambiente e il Creato Effetto serra - surriscaldamento globale - desertificazione Monitoraggio ambientale Perdita di biodiversità e estinzione La fame nel mondo (risorse alimentari non equamente distribuite)	

		lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva, riconoscendo nella diversità altrui un qualcosa di arricchente	Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile Essere consapevoli del fatto che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni. Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità	L'esercizio di una cittadinanza attiva e attenta all'inclusione delle persone finanziariamente fragili.
	Cittadinanza digitale Competenze: 10, 11, 12			